

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОДРУЖЕСТВО-ДЕТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Содружество-Дети»

Титова Е.А.

14» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ»

Нормативный срок обучения – 72ч.

Автор программы: Титова Е.А.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

АНО ДО
"СОДРУЖЕСТ
ВО-ДЕТИ"

Подписано цифровой
подписью: АНО ДО
"СОДРУЖЕСТВО-ДЕТИ"
Дата: 2023.08.14
17:22:34 +05'00'

г.Уфа-2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи обучения	5
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы. Рабочие программы учебных модулей	8
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Формы контроля (аттестации)	17
2.3.	Методические материалы	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка дошкольников к школе» (6-7 лет) имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» и «От звука к букве. Обучение дошкольников грамоте».

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие детей 6-7 лет. Вид образования - дополнительное образование. Подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых, направленность – социально-гуманитарная.

Данная программа разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена запросом от родителей будущих первоклассников, проживающих в микрорайоне Забельский Ленинского района г. Уфы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность, практическая значимость. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Обучение грамоте и математике носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

1.2. Цели и задачи обучения

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка дошкольников к школе» - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка готовности детей к школе, не посещающих детский сад; развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

Обучающие:

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;

Развивающие:

- создать развивающую среду;
- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить личностные качества ребенка;
- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка;

Воспитательные:

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка — это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это

не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В связи с тем, что обучение и воспитание дошкольников предполагается проводить на базе АНО ДО «Содружество-Дети» по 2 часа в неделю с учетом всех возрастных и психологических особенностей детей 6-7-летнего возраста, целесообразно использовать изучение следующих разделов: «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте» и «Математические ступеньки для детей 6-7 лет», которые стали основой содержания подпрограмм данной программы. Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Наполняемость групп до 15 человек.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: два академических часа в неделю.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Итоговый документ об обучении: не предусмотрен.

Итоговая аттестация – не предусмотрено.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

1.3. Учебный план программы

№ пп	Название модуля	Количество часов	Форма промежуточного контроля
1.	От звука к букве. Обучение дошкольников грамоте	36	Открытый урок
2.	Математические ступеньки для детей 6-7 лет	36	Открытый урок
	Итого	72	

1.4. Содержание учебной программы

Рабочая программа учебного модуля 1. «От звука к букве. Обучение дошкольников грамоте»

Цель программы учебного модуля - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы учебного модуля.

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа учебного модуля адаптирована к образовательному процессу школы.

Возраст детей, которым адресован данный модуль дополнительной образовательной программы - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы модуля ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Набор в группу - свободный.

В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН: до 15 человек.

Срок реализации программы модуля - 9 месяцев.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Планируемые результаты изучения учебного модуля:

К концу обучения обучающийся должен знать:

- о словарном богатстве русского языка;
- средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
- порядок слов в предложении;
- классификацию звуков;
- понятие «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита.

обучающийся должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- рисовать предметы в тетради в клеточку;
- писать букву в клеточке;
- познакомиться с понятиями широкая строка и узкая строка.

Способами определения результативности реализации данного учебного модуля программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Учебно-тематический план учебного модуля

№пп	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Лексическая и грамматическая работа	5	2	3
2	Развитие связной речи	7	3	4
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	8	3	5
4	Обучение звукобуквенному анализу	10	4	6

5	Работа по развитию мелкой моторики руки	6	-	6
	Итого	36	12	24

Содержание учебного модуля программы

Тема 1. Лексическая и грамматическая работа

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Тема 2. Развитие связной речи

Теория: Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тема 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Словообразующая роль гласного звука.

Практика: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Тема 4. Обучение звукобуквенному анализу

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов.

Практика: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Тема 5. Работа по развитию мелкой моторики руки

Практика: штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

Методическое обеспечение учебного модуля

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределился:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Материально-техническое оснащение учебного модуля:

Занятия проходят по адресу - 450007, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Петра Еремеева, д. 4, 1 этаж. Учебный кабинет для занятий по дополнительному образованию оснащен:

- столы – 5 шт.
- стулья - 10 шт.
- шкаф для методических пособий – 3 шт.
- стол преподавателя -1шт.
- компьютер-1шт.
- проектор-1шт.
- шкаф для преподавателя -1шт.
- мольберт-1шт.
- микроскоп-1шт.

На каждом занятии педагогом используются: дидактические материалы и наглядности.

Кадровые условия реализации программы учебного модуля

Образовательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям в сфере образования.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список литературы по учебному модулю

1. Для педагога

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2012г

2. Для обучающихся

- 1. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г
- 2. Е.В.Колесникова. 2Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г
- 3. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.

Рабочая программа учебного Модуля 2. «Математические ступеньки для детей 6-7 лет»

Цель изучения учебного модуля - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, развитие математических представлений дошкольников.

Задачи учебного модуля

Обучающие:

- сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличить объем внимания и памяти;
- научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.);

Развивающие:

- развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развить творческие способности;
- развить речь, умение аргументировать свои высказывания;
- развить умение строить простейшие умозаключения;
- развить умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Воспитательные

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа учебного модуля адаптирована к образовательному процессу школы.

Возраст детей, которым адресован данный модуль дополнительной образовательной программы - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы модуля ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Набор в группу - свободный.

В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН: до 15 человек.

Срок реализации программы модуля - 9 месяцев.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Планируемые результаты изучения учебного модуля:

К концу обучения обучающийся должен знать:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Способами определения результативности реализации учебного модуля данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации учебного модуля данной программы являются открытые занятия для родителей.

Учебно-тематический план учебного модуля

№ пп	Тема	Количество занятий	Теория	Практика
1	Количество и счет	7	2	5
2	Величина	5	2	3
3	Геометрические фигуры	6	2	4
4	Ориентировка во времени	4	2	2
5	Ориентировка в пространстве	4	2	2
6	Логические задачи	4	2	2
7	Развивающие упражнения	6	-	6
	Итого	36	12	24

Содержание программы учебного модуля

Тема 1. Количество и счет

Теория: на данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 2. Величина

Теория: Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.

Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 3. Геометрические фигуры

Теория: Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 4. Ориентировка во времени

Теория: Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 5. Ориентировка в пространстве

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 6. Логические задачи

Теория: Детям предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности, для решения которых дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 7. Развивающие упражнения

Практика: Решение практических заданий.

Методическое обеспечение программы учебного модуля

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Задания подбираются с учетом индивидуальных способностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Материально-техническое оснащение учебного модуля:

Занятия проходят по адресу - 450007, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Петра Еремеева, д. 4, 1 этаж. Учебный кабинет для занятий по дополнительному образованию оснащен:

столы – 5 шт.

стулья - 10 шт.

шкаф для методических пособий – 3 шт.

стол преподавателя -1шт.

компьютер-1шт.

проектор-1шт.

шкаф для преподавателя -1шт.

мольберт-1шт.

микроскоп-1шт.

На каждом занятии педагогом используются: дидактические материалы и наглядности.

Кадровые условия реализации программы учебного модуля

Образовательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям в сфере образования.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список литературы учебного модуля

1. Для педагога

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013

2. Для обучающихся

1. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ пп	Название учебного модуля	Количество часов в неделю	Количество часов всего	Период обучения
1.	От звука к букве. Обучение дошкольников грамоте	1	36	Январь-Август
2.	Математические ступеньки для детей 6-7 лет	1	36	Январь-Август
	Итого	2	72	

2.2. Формы контроля (аттестации)

В учебном процессе организуются различные виды контроля: текущий, и промежуточный.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в целях получения информации: о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль знаний осуществляет на всех организационных формах обучения (видах учебных занятий): теоретические занятия, выполнение практических заданий на практических занятиях, проверка домашних заданий.

Текущий контроль проводится систематически, без больших интервалов в отношении каждого обучающегося. Формы текущего контроля: устный опрос, выполнение практических заданий.

При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Основная форма промежуточной аттестации: открытый урок для родителей. Применяется «безотметочное» обучение. Безотметочное обучение позволяет повысить рейтинг знаний в глазах обучающихся, так как формирует полноценную учебную деятельность на основе познавательного интереса. Т.е. ребенок начинает учиться не ради отметки, а ради собственно получения знаний.

2.3. Методические материалы

Методические рекомендации. Подготовка будущих первоклассников к школе

На современном этапе перехода школы на стандарты второго поколения перед учителем стоит задача: воспитать ученика, готового жить в современном обществе.

Первоклассник испытывает трудности в усвоении нового материала. В целях избежания стрессовых ситуаций в период адаптации к новым условиям, необходимо проводить подготовительные занятия с будущими первоклассниками.

В последнее время выделилась категория детей не готовых к школьному обучению. И эта проблема актуальна. В целях подготовки к обучению в школе, адаптации детей к новым условиям, необходимо проводить с дошкольниками занятия по подготовке будущих первоклассников к школе. Эти занятия закладывают основу для формирования грамотной личности, готовой к обучению в начальной школе, и должны проводиться в системе и в определенной последовательности, поэтому создание методических рекомендаций по подготовке будущих первоклассников к занятиям в начальной школе сегодня является одним из актуальных вопросов.

Целью создания пособия «Методические рекомендации» является обобщение и систематизация опыта работы по подготовке дошкольников к обучению в первом классе начальной школы. В пособии указаны характерные ошибки, которые допускают первоклассники. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать первоначальные умения: устно отвечать на вопросы, внимательно слушать, запоминать, припоминать и воспроизводить материал, анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать предметы, действовать по алгоритму, проводить аналогии и делать выводы. В «Методические рекомендации» включена тематика уроков, конспекты уроков чтения и математики.

Главной задачей в период обучения чтению является развитие фонематического слуха ребенка. Научить слышать звук, правильно произносить его и обозначать буквой, делить слова на слоги, находить ударный слог и составлять звуковую схему слова. На занятиях дошкольники учатся говорить, слушать, читать и писать. На уроках письма учитель показывает, как правильно держать ручку, знакомит с разлиновкой тетради, с рабочей строкой, с элементами букв, начинает работу по формированию правильного наклона и плавности письма. Задачей учителя является: сформировать умение правильно писать элементы букв, дать понятие о верхнем и нижнем соединении, последовательности написания элементов букв. Учитель обращает внимание на развитие тонкой моторики пальцев и формирование правильной посадки ученика за партой.

Уроки математики формируют навыки счета: умение получать предыдущее и последующее число по алгоритму. В процессе занятий школьники знакомятся с

действиями «сложение» и «вычитание» путем практической работы со счетными палочками; учатся классифицировать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру, изменяют форму, цвет и размер фигуры. Учителю необходимо развивать память и мышление. Большое место отвожу практической работе с палочками: пересчитать палочки, дополнить до числа, составить примеры по составу числа путем передвижения палочек, назвать части числа.

На занятиях дети отрабатывают умение правильно готовиться к уроку, вовремя доставать тетради, учебники, карандаши и ручки. Учитель тренирует детей: положить предметы справа и слева, показать правую и левую руки. Проводится работа по ориентации в пространстве. В тетради по математике можно проводить диктанты: поставить точку в правый верхний угол клетки, провести вправо по линии клетки, провести вниз, влево на две клетки и т. д. Очень полезно письмо по образцам, письмо различных фигурок. Это упражнение способствует отработке умения отсчета клеток. На занятиях закладываются основы формирования универсальных учебных умений.

«Методические рекомендации» открыты для всех технологий.

Формой проведения занятий является урок. Методы работы: фронтальная беседа, диалог, практическая работа, рассказ, работа в паре, устная работа, письмо по образцам и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Начальная школа создает фундамент для обучения в старшей школе. Подготовка шестилеток к школе – это очень важный этап в жизни будущего первоклассника. Здесь учитель закладывает прочные знания, умения, навыки Ритм научно - технического прогресса и информационных технологий заставляют изменить подход к обучению младших школьников. Уже в шестилетнем возрасте необходимо готовить ребенка к предстоящему обучению в школе. Дать определенный уровень культуры, ориентации в пространстве и знаний по обучению грамоте, письму и счету. Без подготовки шестилетки будут испытывать трудности в обучении в 1 классе. Занятия рассчитаны на двенадцать дней. Ежедневно учитель проводит три урока по 35 минут. Программа занятий по подготовке будущих первоклассников к обучению в школе предусматривает соответствующий уровень знаний, умений и навыков, который необходим для каждого первоклассника при поступлении в школу. Закончивший курс подготовки, может учиться по развивающим методикам и по учебникам стандартов второго поколения без проблем. Подготовка шестилеток к школе – это очень важный этап в жизни будущего первоклассника.

Обучение грамоте. Уроки обучения чтению

На занятиях по обучению грамоте перед учителем стоят задачи сформировать важные умения: ставить ударение, слышать звук в сильной и слабой позиции, произнести и охарактеризовать звук. Важно научить будущих первоклассников выполнять звуковой анализ слов, ставить ударение, делить слова на слоги, составлять звуковую схему слова, на слух определять слияния звуков. Все эти умения являются фундаментом для формирования грамотного письма.

В чем же причина безграмотности? Одним из ответов на этот вопрос является то, что первоклассники не умеют выделять звук в слове, правильно произносить звук и сопоставлять звук и букву. Это неумение приводит к безграмотному письму. На занятиях они научатся правильно проводить звуковой анализ слов, слышать звук и различать на слух звонкие, глухие, твердые, мягкие согласные, делить слова на слоги, постановке ударения. Эти знания являются базовыми для обучения в первом классе. Чтобы сформировать умение правильно проводить звуковой анализ слова, можно использовать различные цвета для обозначения звуков в словах. Как правильно организовать работу по изучению звука? Сначала произносим слово, выделяем гласные и согласные звуки, обозначаем гласные красным квадратиком, твердые согласные - синим квадратиком, мягкие согласные звуки - зеленым квадратиком. Наглядно обозначаем каждый звук и при этом его характеризуем. Дети понимают, что каждый звук обозначается буквой. Звук мы произносим, а букву пишем. В процессе подготовки к занятиям в школе, провожу работу над словарными словами. С этой целью произношу звук двояко. Например: пенал и пинал. Обращаю внимание, что в одном слове разное произношение одного и того же звука, значит это слово надо запомнить и на данном этапе произносить так как оно пишется.

Важным умением является понимание слияния согласного и гласного звуков. Чтобы дети поняли, что такое слияние я произношу звуки отдельно, а затем их произношу слиянии как один звук. Задаю вопрос: как звучат звуки, как один или два звука? Составляем звуковую схему и делаем вывод, что это слияние двух звуков и читается как один звук.

На этапе закрепления произношу слияние звуков и составляем прямые слоги из букв разрезной азбуки. На этот момент большинство шестилеток знают буквы. По исследуемому мной вопросу, рекомендую проводить урок обучения чтению, используя следующие виды работ:

1. Организационный момент. Чтение по ленте букв. Буквы читаем как звуки.
2. Сообщение темы урока. Создание проблемной ситуации.
3. Знакомство с новым звуком. Использование занимательного материала, загадок, скороговорок в изучении звука. Выделение звука в слове. Произношение звука. Сильная позиция звука. Слабая позиция звука.
4. Характеристика звука. Характеристика звуков в слове.
5. Закрепление. Назвать звук в других словах.
6. Узнать в азбуке букву, которой обозначается звук. Печатание этой буквы.
7. Составление слияний с этим звуком и чтение этих слияний.
8. Работа по азбуке. Составление предложений и маленьких рассказиков. Работа со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Название картинок в азбуке и постановка ударения. Составление звуковых схем к картинкам и отдельным словам.
9. Физминутка.
10. Чтение с доски слогов по цепочке и хором. Составление слов из слогов.

11. Итог урока. С каким звуком познакомились на уроке? Каким по счету стоит новый звук в конкретном слове? Придумайте слово, в котором новый звук звучит во втором слоге.

При прохождении курса подготовительных занятий у дошкольника не возникнет проблем с обучением в первом классе. При наборе первого класса у меня возникали трудности в проведении уроков обучения грамоте. Как правило, это было неумение учащихся выполнять звуковой анализ слова, что приводило к тому, что ребенок не мог сложить слоги, а из слогов сложить слова. В результате у школьника складывалось негативное отношение к занятиям в школе. Чтобы ребенок в школе получал позитивные эмоции и мог преодолеть трудности школьной программы, его необходимо подготовить к поступлению в школу. Это и воодушевило меня на создание «Методических рекомендаций», которые помогут учителю в проведении занятий по подготовке к школе будущих первоклассников.

Дети научатся выполнять звуковой анализ слов, соединять из букв слоги, из слогов составлять слова. У первоклассников не возникнут трудности при чтении слияний, при определении твердости и мягкости согласных звуков, звонкости и глухости. Быстро научатся плавному чтению. В рекомендациях указаны приемы и методы, которые помогают учителю реализовать задачи, поставленные стандартами второго поколения. Интерес к обучению поддерживается игровыми ситуациями, сменой видов деятельности, похвалой учителя с выходом на практическую работу у доски, работа с наборным полотном, составление из букв слогов и слов. Огромный интерес вызывает у ребят работа с кассой букв, это практическая работа учащихся.

Очень полезным занятием при обучении чтению является чтение по ленте букв. Надо научить читать буквы как звуки. Этот вид работы является переходным мостиком к обучению слоговому чтению. Чтение по ленте букв можно провести как в начале урока, так и в середине, и в конце урока.

Уроки обучения письму

На уроках письма необходимо сформировать умение правильно держать ручку, различать рабочую строку и междустрочное пространство, научить писать элементы букв, запомнить их название и последовательность написания этих элементов. Только после усвоения этих умений, можно приступить к написанию букв и слов. Выделяю трудности, которые встречаются при формировании безотрывного письма. Неправильное написание палочек маленькой и большой. Элементы маленькая и большая палочки встречаются во многих буквах. В связи с этим перед учителем стоит задача: предупредить ошибку в написании заглавных букв Т, П, Р. Обычно первоклассники пишут эти буквы неправильно. Надо писать их строго сверху вниз. Объяснение: ставлю точку выше верхней рабочей строки, веду вниз на нижнюю рабочую строку. Закругляю на нижней рабочей строке. Ставлю ручку на уровне первой палочки, веду вниз до нижней рабочей строки, закругляю направо.

Типичной ошибкой является неправильное написание палочки с закруглением внизу. При написании этого элемента нужно показать середину прямой палочки, поставить точку на прямой палочке и рядом написать палочку с закруглением внизу. Вести закругление до середины прямой палочки. Элементы: маленькая прямая палочка и палочка с закруглением внизу выполняются на одном уроке. Дети ориентируются на середину прямой палочки при написании закругления.

Написание овала. Необходимо сформировать умение написания овала. Нередко родители учат писать овал неправильно и трудно исправить эту ошибку. При написании овала ставим точку выше нижней рабочей строки, ведем вниз, закругляем вправо, ведем вверх, закругляем влево, ведем влево вниз, пишем палочку влево- это нижнее соединение буквы О с буквами Л, М, В, Б. Необходимо следовать этому правилу написания буквы О с нижним соединением и сравнить написание буквы О с верхним соединением. Пишем овал и ведем ручку по овалу вправо, закругляем вниз и ведем вверх, доводим ручку выше середины палочки, ставим точку, закругляем влево вверх и присоединяем сверху к следующей букве. Нужно создать игровую ситуацию: буква О подала ручку сверху букве Н - это верхнее соединение буквы О с буквой Н. Предупредить ошибку в умении правильно писать верхнее соединение буквы О с буквами: С, Р, Т, Н. Остановить внимание на нижнем соединении буквы О с буквами М, Л, Я.

Особенно трудно первоклассникам соблюдать интервал по ширине букв. Чтобы овладеть этим умением, необходимо формировать пространственные представления и развивать глазомер. Надо научить ставить точки на верхней рабочей строке и на нижней рабочей строке на расстоянии одной клетки. Это упражнение способствует выработке глазомера, что особенно важно при письме букв Ш, Щ, Ж Ч, П, Т, М.

Одним из главных умений является развитие тонкой моторики кисти пальцев. С этой целью я ввожу элемент лепки букв. Можно использовать мозаику и работу с конструктором.

На подготовительных занятиях отводить время для письма росчерков на листочках бумаги. Письмо росчерков воспитывает уверенность в написании буквы. Ребенок пробует писать росчерк и становится уверенным в правильном написании буквы.

Письмо в воздухе - очень важный этап при изучении новой буквы. Созданный образ буквы в воздухе помогает с легкостью воспроизвести эту букву на бумаге. Таким образом, формируются пространственные представления о написании букв.

На уроках письма овладеть умениям соединения некоторых элементов букв снизу, сверху, в середине. Надо заметить следующее: все соединения показывает учитель на доске, дети повторяют за ним, пишут в тетради, а затем находят их на буквах, показывают и называют: верхнее, нижнее, среднее соединение. Складывается образ соединения (верхнее, нижнее, среднее) в памяти ученика.

По окончании занятий дети овладевают умениями: различать рабочую строку, правильно писать элементы букв, уметь ориентироваться в пространстве, правильно держать ручку и правильно сидеть за партой. Правильная посадка – хорошее здоровье ученика.

Схема проведения урока письма

1. Гимнастика пальчиков.
2. Знакомство с новым элементом буквы. Из каких частей состоит новый элемент?
3. Разминка пальчиков. Скатать из пластилина шарик. Вылепить элемент буквы, изученный на прошлом уроке.
4. Знакомство с новым элементом. Лепка нового элемента из пластилина. Нахождение нового элемента в словах и буквах, показ указкой на доске этого элемента. Физминутка.
5. Письмо нового элемента.
6. Нахождение нового элемента в начертаниях букв.
7. Выполнение росчерка.
8. Повторение изученного материала. Письмо по образцу в тетради. Нахождение верхнего, нижнего, среднего соединения в словах.
9. Штриховка. Обведение по трафарету.
10. Письмо фигурок по образцам в тетради, закрашивание фигурок.
11. Другие виды работ. Устная работа. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение букв алфавита как звуков. Пение гласных звуков. Произношение звонких и глухих согласных, определение звонких согласных в результате практической работы. Письмо элементов букв под диктовку. Составление звуковых схем слов. Подбор слов под схему. Составление из азбуки слов.
12. Итог урока. Найти изучаемый элемент в словах, написанных на доске, назвать и показать его. Обращаю ваше внимание на штриховку. Именно этот вид работы поможет выработать правильный наклон букв. Виды работ подбираются в зависимости от темы урока.

При прохождении курса подготовительных занятий у дошкольника не возникнет проблем с обучением в первом классе. При наборе первого класса у меня возникали трудности в проведении уроков письма. Как правило, это было неумение учащихся писать букву в той последовательности, как требует формирование безотрывного письма. Невыполнение этих правил приводило к искажению почерка. При включении памяти дети не запоминают письмо букв с первого раза. В результате тренировки у ребенка складывается мысленный образ буквы.

Математика

Общие вопросы методики проведения занятий по математике. Одно занятие с будущими первоклассниками проводится 35 минут. На уроке математики третья часть времени отводится работе со счетным материалом. Формируется понятие «число», как количество элементов множества. Доступно происходит сравнение

чисел: устанавливается соответствие количества элементов первого и второго множества. Практическая работа на каждом уроке. На первых занятиях математикой формируются навыки устного счета, развивается логическое мышление. Дети учатся выделять существенные признаки для классификации предметов, узнают названия геометрических фигур. Занятия по математике построены с учетом изучения учебного материала программы первого класса, что поможет развивать логическое мышление.

Распределение времени на уроке делится на три части: десять минут отводится на устный счет и работу с демонстрационным материалом, десять минут на практическую работу с палочками, со счетным материалом, десять минут на работу в тетради. Важно научить вести тетрадь: научиться отсчитывать три клетки между столбиками примеров, две клетки между заданиями, записывать номер, рисовать фигурки предметов по аналогии, отсчитывать четыре клетки вниз между работами.

Для снятия напряжения и усталости учитель проводит физкультурные минутки. Можно физкультурные минутки проводить несколько раз на уроке.

«Методические рекомендации» учитель рассматривает в соответствии с уровнем умственного развития класса, с собственным опытом работы. В соответствии с этим подбираются конкретные методы и методические приемы, дозировка учебного времени, использование наглядности, использование игры и игровых моментов. При использовании методических рекомендаций учитель должен помнить, что недопустимы учебные перегрузки.

По исследуемому мной вопросу, рекомендую проводить уроки математики по следующей схеме:

1. Счет предметов. Ритмический счет через 1 и хлопок на счет 2.

2. Работа с наборным полотном. Счет предметов. Обратный счет. Применение различных игр.

3. Новый материал. Практическая работа с палочками. Образование числа. Сравнение с предыдущим и последующим числами. Название числа. Сделать вывод: каким способом получили число. (Путем прибавления 1, или путем вычитания 1).

4. Составление модели числа из палочек или точек. Сравнение количества элементов способом установления соответствия палочек в первом и во втором ряду. Составление из палочек на парте различных предметов.

5. Знакомство с цифрой. Нахождение цифры в числовом ряду. Показ печатной цифры.

6. Знакомство с прописной цифрой. Показ учителем на доске письма цифры. Письмо учащимися на доске изученной цифры. Нахождение ошибок в начертании цифры.

7. Письмо в тетради изученного числа, названного цифрой.

8. Составление модели числа из точек и запись в тетрадь.

9. Запись математических выражений на сложение и вычитание с этим числом.

10. Работа над развитием логического мышления. Классификация геометрических фигур. Выведение признаков классификации предметов: классификация по форме, по размеру, по цвету.

11. Изменение цвета фигуры, формы, размера.

12. Порядковый счет. Использовать демонстрационные картинки. Работать над формированием понятия: порядковый счет.

13. Итог урока. Какие вопросы были рассмотрены на уроке? Составить математические выражения по теме урока.

На уроках математики рассматриваются модели чисел от 1 до 10.

Наиболее трудные моменты в подготовке шестилеток к школе – развитие внимания, воображения, мышления, умения слушать объяснение учителя на уроке, трудно приучить правильно сидеть за партой и правильно держать ручку.

Для выполнения этих задач необходимо проводить на уроке разные виды работ, также практическую работу с палочками и счетным материалом.

Учитель планирует занятие, меняя виды деятельности учащихся. Смена видов деятельности помогает настроить внимание. Очень важно выработать определенный алгоритм по изучению числа. Действие по алгоритму развивает ум и способности ученика, учит развивать мысль.